



Doposcuola

Specialistico

Linee Guida
Servizio psico pedagogico e socio educativo





carhambola
centro per l'età evolutiva



carhambola



carhambola

Indice

I disturbi specifici dell'apprendimento 02

Il doposcuola specialistico 03

Le peculiarità del nostro doposcuola specialistico 04

Obiettivi del doposcuola 06

Organizzazione del doposcuola 07

Uso del computer e dei programmi 07

Ambiente 08

Frequenza e durata degli incontri 08

Rapporto operatore-ragazzi 08

Iscrizioni 08

Retta 09

Assenze 09

Regole di comportamento 10

Vigilanza e tutela dei bambini e dei ragazzi 11

I servizi di Carhambola 12

I disturbi specifici dell'Apprendimento

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento

(DSA), interessano specifici domini di abilità quali: lettura, ortografia, grafia e calcolo che risultano deficitarie in maniera significativa, sebbene risulti intatto e inalterato il funzionamento intellettuale generale.

I DSA, meglio noti con i termini di **dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia**, sono disturbi che riguardano lo sviluppo di abilità specifiche e sono una delle principali cause di disagio e di abbandono scolastico; l'Associazione Italiana Dislessia (AID) stima l'incidenza del problema sull'ordine del **4,5%**, cioè un bambino ogni 20/25 bambini, e recenti studi dimostrano un importante incremento dell'incidenza.

Se **non riscontrati precocemente** e correttamente, il percorso scolastico di bambini e ragazzi rischia di diventare un vero e proprio "percorso ad ostacoli", con ricadute sul comportamento, sull'autostima e sulla motivazione allo



studio. Fin dalla scuola dell'Infanzia occorre saper riconoscere i segnali e, all'occorrenza, effettuare un'indagine approfondita per poi intervenire con metodologie idonee.

Il doposcuola specialistico

Il Doposcuola specialistico Carhambola per ragazzi con DSA /BES nasce dal confronto diretto con Anastasis, unica Software House italiana che si occupa di Difficoltà di Apprendimento e di Disabilità. Le più recenti evidenze scientifiche attestano come nei ragazzi con “differente modo di apprendere”, l'uso di strumenti ad alta tecnologia, alternativi al metodo classico, favoriscano il potenziamento del canale preferenziale del ragazzo.

Difatti, gli strumenti ad alta tecnologia (computer e i relativi software compensativi), offrono risposte immediate alle difficoltà e alle abilità delle persone con DSA/BES. Sono in grado di assistere e di favorire il processo di autonomia dello studente nelle fasi operative dei percorsi di scrittura, studio e problem solving.



I programmi compensativi da utilizzare sono riportati nella diagnosi e solitamente sono scelti in base ad una baseline iniziale e all'età dello studente. L'introduzione degli strumenti compensativi può avvenire precocemente, già dai primi anni di scolarizzazione. Non si tratta infatti di un'alternativa agli interventi riabilitativi ma di una loro integrazione.

Le peculiarità del nostro doposcuola specialistico

Il nostro **doposcuola** è:

INFORMATIVO E FORMATIVO

Agli utenti è garantito un training informativo sulle caratteristiche del disturbo (difficoltà di apprendimento/attenzione, ecc) e un training formativo sull'utilizzo di strumenti compensativi.

SPECIALISTICO

Un modello di doposcuola personalizzato ed individualizzato con attività guidate da professionisti formati ad hoc.

COLLABORATIVO

Modalità di intervento basata sulla cooperazione e collaborazione. L'utente opererà sul proprio materiale avvalendosi della possibilità di confronto e supporto con i pari e il tutor.



INTEGRATO

La creazione di una rete di collaborazione tra i Tutor di Carhambola, la famiglia e gli insegnanti, aumenta la probabilità che l'intervento possa estendersi in tutti i contesti di apprendimento.

Inoltre, gli **esperti di Carhambola** sono:

SPECIALIZZATI

Ogni operatore è specializzato sui disturbi specifici dell'apprendimento, ha effettuato corsi di formazione Anastasis ed è preparato per adattare i software utilizzati alle esigenze del singolo.

DEDICATI

Come da protocollo Anastasis il rapporto è di 1:3, ogni operatore segue al massimo tre ragazzi contemporaneamente. Corollario di base è supportare gli utenti

nelle differenti materie per utilizzare con la massima efficacia le strategie proposte. Inoltre la supervisione di una psicologa coordinatrice all'interno dell'equipe e il costante confronto con il Neuropsichiatra infantile, garantiscono il monitoraggio degli aspetti emotivi dei minori.

ADVOCACY A SCUOLA

Ogni operatore, con la supervisione della psicologa di riferimento, avvia una collaborazione con la scuola per la condivisione di metodi e strategie che favoriscano l'apprendimento. Altresì si avvia un sistema di monitoraggio rispetto l'efficacia del metodo applicato al percorso scolastico.

Obiettivi

del doposcuola

Il doposcuola si pone l'obiettivo di guidare i ragazzi in un percorso che mira all'autonomia didattica e all'acquisizione di competenze, strategie e consapevolezza. Durante ogni sessione di lavoro i ragazzi indicheranno i compiti da svolgere. L'obiettivo non sarà "*finire i compiti*", ma piuttosto trovare metodi e strategie per poter "*affrontare i compiti in autonomia*". La condivisione di uno spazio comune favorisce la possibilità di confronto e scambio reciproco di esperienze e di soluzioni. Le attività saranno organizzate al fine di rinforzare il senso di "auto-efficacia", avranno obiettivi intermedi tali che le attività saranno percepite in maniera positiva.

Obiettivo ambizioso del doposcuola Carhambola è **lavorare in rete con la scuola**, individuando insieme agli insegnanti le modalità didattiche adeguate e individualizzate.

Il personale specialistico, qualora necessario, guiderà la scuola e/o la famiglia nella definizione degli obiettivi da inserire nel **Piano Didattico Personalizzato** (PDP).

Oltre al potenziamento prettamente didattico o legato alle funzioni esecutive, gli specialisti accompagneranno i ragazzi nel percorso della **conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche temperamentali e caratteriali**.

Organizzazione

del doposcuola

Uso del computer e dei programmi

Il computer e gli strumenti compensativi sono elementi indispensabili per supportare i ragazzi nel percorso verso l'autonomia.

Il computer rappresenta il quaderno/libro digitale per lo studente con DSA, quindi **ogni ragazzo ha a disposizione al doposcuola un PC**, dotato dei software compensativi a lui necessari. E' compito degli operatori individuare insieme al ragazzo quali siano i software compensativi Anastasis più adatti. Ad ogni ragazzo, altresì, sarà richiesto di portare il suo PC personale per installare programmi didattici utilizzabili anche a casa/scuola; e nel contempo lavorerà sui PC del doposcuola.

Per rendere efficace il lavoro è importante che i ragazzi possano utilizzare gli stessi strumenti sia a casa che in sede.

Gli operatori saranno tempestivi nel trasmettere modalità efficaci di utilizzo degli strumenti compensativi, proponendo una continuità sull'uso degli stessi da parte degli stessi.

Si darà la possibilità di **acquistare o noleggiare software** mediante una forma di **canone mensile** in accordo con quanto presente nel protocollo Anastasis.

Ambiente

L'ambiente è strutturato ed è uno spazio neutro, privo di eccessivi stimoli sensoriali che potrebbero distrarre il minore. Le aule del doposcuola sono suddivise per gradi di istruzione (elementari, medie e superiori) ed in ogni aula lavorano un massimo di **3 ragazzi contemporaneamente**.

Rapporto operatore - ragazzi

Il doposcuola Carhambola propone attività nelle quali **ogni operatore segue normalmente 3 ragazzi** contemporaneamente, salvo casi particolari o periodi di inserimento di ragazzi in gruppi di lavoro che richiedono un rapporto individuale tra operatore e allievo. Il rapporto di un operatore ogni tre ragazzi consente un supporto adeguato nello svolgimento dei compiti, lasciano comunque loro uno spazio di "autonomia" per applicare le strategie insegnate.

Frequenza e durata degli incontri

La frequenza al doposcuola è di **due o tre incontri a settimana**, della durata di **2 ore ciascuno**. Un numero maggiore di incontri rischierebbe di inficiare un percorso verso l'autonomia e di generare una relazione di "dipendenza" dal doposcuola e dal tutor.

Iscrizioni

Le domande di iscrizione dovranno pervenire alla Direzione del Centro Rham, compilando lo specifico modello nel rispetto della normativa in materia di privacy, e previa presa visione del Regolamento interno del servizio.



Retta

E' fatto obbligo di versare con regolarità la retta del mese di riferimento **entro il giorno 10 del mese** (pena sospensione del servizio), tramite bonifico bancario, pos o pagamento contante, solo e d esclusivemente, presso la Segreteria del Centro nei giorni e negli orari stabiliti (dal Lunedì al Venerdì 8.30 12.30 o 15.00 18.30).

Le tariffe mensili vengono deliberate annualmente dal Consiglio di Amministrazione e potrebbero subire degli adeguamenti in corso d'anno scolastico. L'iscrizione di fratelli e/o sorelle prevede uno sconto del 10% su una delle due tariffe.



Assenze

In caso di assenza per malattia oltre i sei giorni il bambino sarà riammesso al servizio di doposcuola solo con il certificato medico (art. 42 DPR 1518/67) mediante una copia dello stesso consegnato alla scuola. In caso di malattie infettive i genitori devono, obbligatoriamente e tempestivamente, darne specifica comunicazione al personale educativo.

Per assenze riconducibili a cause di forza maggiore o comunque attribuibili alla specifica responsabilità di Carhambola o del proprio personale educativo, è garantita la possibilità all'utente di programmare il recupero delle ore non frequentate, nei limiti del modulo sottoscritto e compatibilmente con gli orari di servizio disponibili.

Per assenze riconducibili alla sola responsabilità degli utenti non sarà possibile procedere al recupero .

Per assenze dovute ad attività extra scolastiche, in accordo con il personale educativo di riferimento, sarà possibile programmare un cambio turno.

Regole di comportamento

a) Gli utenti iscritti al doposcuola sono tenuti ad osservare un comportamento educato e rispettoso nei confronti degli altri bambini e degli operatori, tale da non intralciare il corretto svolgimento del doposcuola.

b) Eventuali comportamenti problematici saranno segnalati dal personale educativo ai responsabili del servizio e saranno valutati dal Neuropsichiatra infantile al fine di inquadrare meglio la situazione del minore

c) Per il buon funzionamento del servizio gli utenti dovranno rispettare gli orari sia di entrata che di uscita, ed in caso di uscita anticipata o posticipata sarà onere del genitore avvisare gli educatori.

d) Per un principio educativo, ed al fine di evitare disordine, è vietato portare oggetti personali se non quelli necessari allo svolgimento dei compiti assegnati. Il doposcuola declina ogni responsabilità in caso di furto, smarrimento o rottura degli stessi.

e) Tranne che per consumare la propria merenda personale, è fatto divieto di portare ogni altro cibo all'interno del Centro durante l'orario del doposcuola.

f) Durante il doposcuola non è consentito agli alunni l'uso dei telefoni cellulari, salvo specifici casi legati all'espletamento della produzione scritta ed orale dei compiti assegnati e per comunicazioni, con familiari stretti, riconducibili al carattere dell'urgenza.



Vigilanza e tutela dei bambini e dei ragazzi

I bambini/ragazzi vengono affidati solamente ai genitori o alle persone maggiorenni da essi autorizzate. I genitori si impegnano a comunicare per iscritto, mediante compilazione dell'apposito modulo ed eventuali integrazioni successive, i nominativi degli adulti ai quali affidare i minori presso il doposcuola. Non saranno affidati i bambini ad estranei salvo espressa autorizzazione del genitore.

I doveri di vigilanza del personale educativo iniziano dal momento dell'affidamento del bambino/ragazzo e terminano nel momento stesso della loro uscita dalla struttura.

Per motivi di sicurezza è fatto obbligo, da parte dei genitori, di accompagnare sempre i bambini all'interno della struttura. Il bambino va affidato personalmente al personale educativo o al personale presente.

I bambini sono coperti da assicurazione per tutte le attività svolte all'interno della struttura. Per tutto quanto non previsto dal presente regolamento saranno osservate, in quanto applicabili, le norme di leggi civili, penali ed amministrative e regolamentari in materia



I servizi

di Carhambola

Valutazione e diagnosi

Carhambola garantisce in tempi brevi ed in linea con l'art. 3 della legge 170/2010 una valutazione degli apprendimenti e una valutazione cognitiva (test intellettivo) qualora non eseguito in precedenza dal minore da altra struttura.

Per valutare l'eventuale presenza di un Disturbo dell'Apprendimento è necessario la somministrazione di specifici **Test Diagnostici** che indagano:

- le capacità di lettura, scrittura, calcolo e comprensione del testo scritto;
- le capacità visuo-spaziali (es. l'orientamento e la gestione dello spazio del foglio, il riconoscimento, tra tanti stimoli, di stimoli bersaglio ecc..)
- le competenze meta-fonologiche (cioè la capacità di distinguere e manipolare i suoni che compongono le parole)
- la sfera cognitiva, della Memoria, del Linguaggio e dell'Attenzione.

La maggior parte di tali Test si svolgono utilizzando solo **Carta E Matita**, o semplicemente rispondendo a voce ad alcune domande. Alcune sono **“prove a tempo”** e in tal caso viene specificato.

Inoltre Carhambola, in accordo con la normativa di riferimento **“Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento”** della conferenza Stato-Regioni offre la possibilità di accedere a visite di Neuropsichiatria Infantile per la revisione delle diagnosi:

- Al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima di tre anni dal precedente;
- Ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

Training per genitori all'uso degli strumenti compensativi

Il primo passo per un corretto intervento abilitativo è la conoscenza del pattern di funzionamento cognitivo e di apprendimento del minore.

Molte difficoltà incontrate dai genitori riguardano la mancanza di conoscenza delle caratteristiche del disturbo (ADHD, DSA...). I genitori vengono resi consapevoli attraverso una fase di psicoeducazione e formazione all'uso dei software compensativi. Garantiamo anche il servizio di training formativo all'uso di strumenti compensativi

Il training garantisce, oltre il potenziamento degli apprendimenti, una adeguata presa in carico rispetto la gestione dei comportamenti e delle emozioni.

Carhambola sostiene la formazione del genitore affiancandolo a personale altamente qualificato nella gestione ed utilizzo degli strumenti utilizzati nel doposcuola.

Riabilitazione degli apprendimenti

La diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento è il punto di partenza della strutturazione di un percorso abilitativo e di potenziamento. I percorsi che vengono proposti si prefiggono obiettivi chiari e definiti, attraverso una continua ridefinizione con la famiglia e la scuola.

La **riabilitazione degli apprendimenti** è l'insieme degli interventi clinici volti a favorire il recupero, l'acquisizione e il potenziamento delle funzioni cognitive e metacognitive dell'apprendimento scolastico.

La riabilitazione degli apprendimenti è, pertanto:

Dominio-specifica: il tutor intervenire sugli ambiti specifici della difficoltà.

Intensiva: trattamento di 2-3 volte a settimana.

Prolungata: cicli ripetuti di almeno 3 mesi di trattamento

Potenziamento degli apprendimenti

Il **potenziamento** favorisce e promuove l'acquisizione delle funzioni esecutive in fase di acquisizione.

L'obiettivo è potenziare i seguenti prerequisiti:

- Abilità metafonologiche
- Discriminazione uditiva e visiva
- Abilità grafo-percettive e di coordinazione oculo-manuale
- Ascolto ed attenzione
- Memoria
- Organizzazione visuo-spaziale e spazio-temporale
- Abilità prassiche



Potenziamento delle funzioni esecutive

Le abilità cognitive che supportano adeguatamente lo **studio** e l'**apprendimento sono la pianificazione, la memoria a breve termine** (visiva e uditiva), la **memoria di lavoro** (verbale e probabilmente visuo-spaziale), l'**attenzione** (sicuramente visiva e probabilmente uditiva), l'**inibizione**, lo **switching** (o shifting), l'**updating**, la **flessibilità cognitiva** e il **ragionamento astratto**.

Le abilità appena descritte prendono il nome di **funzioni esecutive** che ci consentono di **integrare le varie informazioni e supervisionare le azioni che facciamo per conseguire il nostro scopo**; possiamo chiamare questi **processi cognitivi di "alto livello"** poiché coordinano e integrano tutte le altre funzioni cognitive come la percezione, la memoria e le elaborazioni che avvengono in altri domini della mente come il linguaggio o la matematica.

Carenze delle funzioni esecutive compromettono le abilità di apprendimento di bambini e ragazzi, pertanto Carhambola, propone anche training individuali specifici per potenziare queste abilità.

Servizio di integrazione scolastica

La Consensus Conference - il comitato scientifico responsabile della redazione delle linee guida per la diagnosi e il trattamento dei DSA - definisce la presa in carico come un processo integrato e continuativo garantito da una guida coordinata degli interventi e finalizzato alla riduzione del disturbo, all'inserimento scolastico e sociale e orientato al più completo sviluppo delle potenzialità dell'individuo.

Su richiesta della famiglia, il team Carhambola può effettuare attività di integrazione scolastica.

Il servizio di integrazione scolastica si esplicita in una serie di incontri strutturati e concordati con i genitori, i docenti del minore e il personale esperto di Carhambola con lo scopo di:

- Garantire una proficua collaborazione tra docenti ed il responsabile del percorso abilitativo del minore
- Predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP) con indicazioni in merito alle metodologie, agli strumenti e ai criteri di valutazione da adottare

- Favorire e sostenere il percorso di socializzazione dell'alunno nel contesto scolastico

- Lavorare in sinergia con gli educatori referenti di altri ordini scolastici soprattutto negli anni di passaggio da un grado all'altro.

Servizi per la scuola

Una delle priorità dell'equipe di Carhambola è **svolgere un'azione di sensibilizzazione, prevenzione e formazione** dedicata al corpo docenti per fornire una risposta efficace alla prevenzione dei disagi

Tali servizi si esplicitano in:

- Iniziative di formazione/informazione per divulgare la conoscenza delle caratteristiche dei DSA ed i riferimenti legislativi per la loro tutela (rif. Decreto ministeriale del 27/12/12 (BES), sulla didattica personalizzata e sulla stesura del (PDP) Piano Didattico Personalizzato).

- Formazione specifica per potenziare la capacità di rilevazione dei segnali di rischio e difficoltà
- Formazione su metodologie e strategie didattiche innovative nonché su strumenti compensativi
- Screening per l'individuazione dei disturbi specifici dell'apprendimento e difficoltà comportamentali
- Formazione specifica sulla restituzione e segnalazione dei casi a rischio.

Supporto psicologico emotivo-comportamentale

Nel corso degli anni, diverse ricerche hanno preso in esame anche i fattori emotivi che incidono sullo sviluppo psicofisico dei bambini e dei ragazzi con DSA.

Durante il percorso scolastico, tanti bambini e ragazzi possono incontrare momenti di difficoltà nell'apprendimento. Queste difficoltà possono incidere sulla prestazione e sul rendimento scolastico provocando, talvolta, problemi di adattamento e di autostima. Tali disturbi, pur essendo evolutivi, trovano la loro espressione negli anni

della scolarizzazione, presentandosi come un evento inaspettato, visto che lo sviluppo del bambino negli anni precedenti è avvenuto secondo modi e tempi sostanzialmente nella norma, in condizioni individuali e ambientali sufficienti per raggiungere buoni risultati d'apprendimento (Ruggerini et al. 2004). Secondo le Raccomandazioni della Consensus Conference per comorbilità si deve intendere:

Un'espressione di co-occorrenza, ovvero il DSA sarebbe il responsabile del manifestarsi di un disturbo psicopatologico che potenzialmente è già esistente in forma silente, in bambini predisposti geneticamente (Milani et al. 2008)

Lo sviluppo di problemi psicologici dovuti ai continui e ripetuti fallimenti scolastici, che lo portano a percepirsi come inappropriato e inadeguato. Questi vissuti emotivi possono causare una sofferenza emotiva.

Per tale motivo gli esperti di Carhambola offrono un costante monitoraggio delle componenti emotive per sostenere i ragazzi nel fronteggiamento degli stati di disagio.





Partners



GARANTE REGIONALE
dell'Infanzia e dell'Adolescenza
di Basilicata

www.carhambola.com